

Program Wychowawczy

Przedszkola Nr 91 „Nasz Domek” we Wrocławiu

Podstawy prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka i Konwencja Praw Dziecka
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009r. Nr 4, poz. 803)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 maja 2014 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2014r., poz. 803)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 czerwca 2009r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku podręczników (Dz. U. Nr 89. poz. 730)
- Statut Przedszkola

Program wychowawczy Przedszkola Nr 91 „Nasz Domek” we Wrocławiu wspiera dziecięce próby zrozumienia świata i poszukiwania w nim swojej drogi. Opracowany na bazie podstawy programowej wychowania przedszkolnego jest wewnętrznym dokumentem określającym procesy wychowawcze z uwzględnieniem potrzeb i możliwości całej społeczności przedszkolnej. Obszary podstawy programowej wychowania przedszkolnego do których się odnosi, to:

- a/ Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych (1)
- b/ Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych.
Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku (2)
- c/ Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci (5)
- d/ Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych (6)
- e/ Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt. (12)
- f/ Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne (15)

CELE OGÓLNE programu wychowawczego a więc PO CO to robimy

- Kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania dziecka w grupie, wdrażanie do samodzielności poznawczej i działaniowej, budowanie umiejętności współżycia oraz współdziałania z innymi.
- Nabywanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach i dobrego rozgrywania stresu
- Uczenie wzajemnej tolerancji, akceptacji, zrozumienia potrzeb i odrębności drugiego człowieka oraz rodziny, rozwijanie empatii.
- Wprowadzanie dziecka w świat wartości uniwersalnych: dobro, prawda, miłość, piękno, patriotyzm.

CELE SZCZEGÓŁOWE programu wychowawczego

- Ujednolicenie oddziaływań wychowawczych – integracja nauczycieli i rodziców w realizacji celów wychowawczych
- Kształtowanie odpowiedniej postawy dziecka poprzez pozytywną motywację: pochwała, wzmacnianie zachowań pozytywnych, stworzenie systemu nagród. Stosowanie się do umów ustalonych w grupie (Kodeksu grzecznego przedszkolaka),
- Rozróżnianie pozytywnych i negatywnych form zachowania.
- Dostrzeganie różnic między dobrem a złem, bezwarunkowe akceptowanie kolegów takimi, jakimi są, warunkowe akceptowanie ich zachowań.
- Rozpoznawanie i nazywanie uczuć innych, kształtowanie odporności emocjonalnej.
- Kształtowanie poczucia przynależności do grupy, rodziny oraz wypełnianie obowiązków na ich rzecz .
- Dbanie o dobro własne i innych.
- Odczuwanie więzi z rodziną, przedszkolem i ojczyzną.

Programem wychowawczym objęte są dzieci uczęszczające do naszego przedszkola. Dziecko uczy się na drodze własnych doświadczeń, czerpie przykład z rówieśników oraz otaczających je dorosłych. Aby ujednolicić oddziaływania wychowawcze, ich treści realizowane są przez wszystkie nauczycielki w porozumieniu i współpracy z rodzinami wychowanków.

SPODZIEWANE

EFEKTY: DZIECKO

Poznaje swoje prawa i obowiązki.

Czuje się bezpieczne.

Rozwija się twórczo i jest samodzielne.

Ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces.

Uczy się dostrzegać swoje mocne strony.

Buduje pozytywny obraz samego siebie.

Jest świadome swojej przynależności narodowej.

Uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi.

Osiąga gotowość szkolną na wysokim poziomie.

NAUCZYCIELE

Aktywnie realizują zadania przedszkola określone w dokumentach wewnętrznych placówki.

Są aktywni i twórczy.

Tworzą i realizują autorskie programy dostosowane do potrzeb dziecka i placówki.

Współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Doskonalą swoją wiedzę i uzyskują nowe doświadczenia.

Wykorzystują twórcze i aktywne metody, promując nowatorski styl pracy.

Pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują sympatyków i partnerów przedszkola.

Dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami.

Prowadzą obserwację pedagogiczną i diagnozują rozwój dziecka.

Dobierają metody wychowawcze i dydaktyczne, które wspomagają indywidualny rozwój dziecka.

RODZICE

Uzyskują fachową pomoc pedagogiczną.

Otrzymują obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka.

Mogą mówić otwarcie o swoich spostrzeżeniach na temat pracy przedszkola.

Bezpośrednio rozmawiać z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych.

Mogą czynnie uczestniczyć w życiu przedszkola.

Czynnie wspierają przedszkole w jego działaniach,

Chętnie współpracują z nauczycielami, oferują wszechstronna pomoc.

Są partnerami w tworzeniu klimatu działalności kształcąco - wychowawczej i zarządzania placówką.

KODEKS ZACHOWANIA PRZEDSZKOLAKA - NORMY

ZACHOWANIA PODCZAS POSIŁKÓW :

- Jemy w ciszy, nie rozmawiamy, nie mlaskamy, gdyż rozmowa w czasie jedzenia może być przyczyną zadławienia.
- Nie „wybrzydząmy” - mamy prawo mieć potrawy których nie lubimy ale też nie „psujemy” innym apetytu swoim zachowaniem.
- Sztućce są przeznaczone do spożywania posiłków i nie służą do zabawy. Posługujemy się nimi bezpiecznie i kulturalnie, według ustalonych wzorów.
- Odchodząc od stołu, cicho wstajemy i lekko odsuwamy krzesło, wychodzimy, zasuujemy krzesło i mówimy „dziękuję”.
- Sprzątamy po sobie wg. ustaleń w danej grupie

ZACHOWANIA W ŁAZIENCIE

Myjemy ręce: przed posiłkami i po ich spożyciu, po wyjściu z toalety.

- Podwijam rękawy, aby się nie zamoczyły.
- Płuczemy ręce wodą, aby całkowicie spłukać pianę mydlaną.
- Otrząsamy ręce z wody nad umywalką, aby nie zamoczyć podłogi.
- Wycieramy ręce do sucha w swój ręcznik
- Odwijamy rękawy i zapinamy je (gdy ktoś ma kłopoty prosi o pomoc kolegę lub panią)

Myjemy zęby:

- do kubka wlewamy letnią wodę
- płuczemy usta
- na szczotkę wyciskamy pastę
- myjemy zęby okrężnymi ruchami
- kilkakrotnie płuczemy jamę ustną wodą
- wkładamy szczoteczkę do kubka do góry włosiem
- kubek ze szczotką ustawiamy w wyznaczonym miejscu

Higiena potrzeb fizjologicznych :

- Korzystamy z toalety wyłącznie pojedynczo.
- Zawsze po sobie spłukujemy toaletę.

ZACHOWANIA W SZATNI :

- Pamiętamy o kolejności zakładania odzieży przed wyjściem (spodnie – jeśli są zmienne, buty, sweter, szalik, kurtka, czapka, rękawiczki).
- Wracając, przed wejściem do budynku – otrzepujemy buty z piasku, błota, śniegu, a następnie wycieramy buty o wycieraczkę.
- Przy rozbieraniu się – pamiętamy o kolejności zdejmowania odzieży (odwrotnie niż przy ubieraniu: rękawiczki, czapka, szalik, kurtka, sweter, buty, spodnie – jeśli są zmienne).
- Starannie składamy odzież, obuwie na swoje miejsce.
- Pamiętamy, aby pomagać koleżankom i kolegom, którzy potrzebują pomocy.

ZACHOWANIE W SALI PRZEDSZKOLNEJ :

- Nie biegamy po sali.
- Dzielimy się zabawkami.
- Mówimy umiarkowanym głosem.
- Nie bijemy innych.
- Sprzątamy po sobie.
- Gdy coś się zepsuje zgłaszamy to Pani. Zepsuta zabawka może być niebezpieczna.
- Używamy słów: proszę, przepraszam, dziękuję.

ZACHOWANIE PODCZAS POBYTU W OGRODZIE PRZEDSZKOLNYM:

- bezpiecznie korzystamy z urządzeń
- nie popychamy innych
- nie bijemy się
- pomagamy młodszym kolegom
- nie oddalamy się z terenu ogrodu
- słuchamy poleceń nauczyciela

ZACHOWANIE PODCZAS WYCIECZEK I SPACERÓW:

- idziemy kolejno parami
- nie popychamy się
- uważnie słuchamy
- przestrzegamy zasad ruchu drogowego

ZACHOWANIE PODCZAS IMPREZ, UROCZYSTOŚCI, SPOTKAŃ:

- zajmujemy wyznaczone miejsce
- witamy się z gośćmi
- uważnie słuchamy
- żegnamy się z gośćmi
- wychodzimy w ustalonej kolejności

KODEKS ZACHOWANIA PRZEDSZKOLAKA

– KONTRAKTY GRUPOWE:

- Pomagamy sobie wzajemnie
- Bawimy się bezpiecznie
- Nie biegamy po przedszkolu
- Biegamy i hasamy na placu zabaw
- Potrafimy zachować ciszę
- Jesteśmy uprzejmi
- Umiemy ładnie zachować się przy stole
- Dzielimy się zabawkami
- Odpoczywamy w ciszy
- Nie sprawiamy innym przykrości
- Dbamy o czystość
- Nie niszczymy zabawek i książek
- Nie bijemy – to boli
- Możemy odpocząć, gdy nie czujemy się dobrze
- Pomagamy młodszym i słabszym
- Pytamy, gdy nie wiemy
- Śmiejemy się i żartujemy – bez obrażania innych
- Wszystko odkładamy na miejsce

PRAWA DZIECKA W NASZYM PRZEDSZKOLU

- prawo do rozwoju intelektualnego i fizycznego
- prawo do własnego tempa rozwoju, indywidualnych oddziaływań wychowawczych, rozwoju zainteresowań i uzdolnień
- prawo do życia bez przemocy i poniżania
- prawo do szczególnej opieki i troski
- prawo do nauki religii
- prawo do tożsamości
- prawo do poszanowania jego godności osobistej
- prawo do bezwarunkowej akceptacji takim jakim jest, warunkowej akceptacji jego zachowań
- prawo do wypoczynku
- prawo do spokoju i samotności, gdy tego potrzebuje
- prawo do prywatności, intymności
- prawo do aktywnej dyskusji z dziećmi i dorosłymi
- prawo do zabawy i wyboru towarzyszy zabaw
- prawo do doświadczenia konsekwencji własnego zachowania
- prawo do posiadania osób odpowiedzialnych i zaangażowanych, do których można się zwrócić
- prawo do zdrowych posiłków
- prawo do jedzenia i picia, gdy jest głodne i spragnione, ale również prawo nauki regulowania własnych potrzeb

„PROŚBA DZIECKA”

- Nie psuj mnie. Dobrze wiem, że nie powinienem mieć tego wszystkiego, czego się domagam. To tylko próba sił z mojej strony.
- Nie bój się stanowczości. Właśnie tego potrzebuję - poczucia bezpieczeństwa.
- Nie bagatelizuj moich złych nawyków. Tylko Ty możesz pomóc mi zwalczyć zło, póki jest to jeszcze w ogóle możliwe.
- Nie rób ze mnie większego dziecka, niż jestem. To sprawia, że przyjmuję postawę głupio dorosłą.
- Nie zwracaj mi uwagi przy innych ludziach, jeśli nie jest to absolutnie konieczne. O wiele bardziej przejmuję się tym, co mówisz, jeśli rozmawiamy w cztery oczy.
- Nie chroń mnie przed konsekwencjami. Czasami dobrze jest nauczyć się rzeczy bolesnych i nieprzyjemnych.
- Nie wmawiaj mi, że błędy, które popełniam, są grzechem. To zagraża mojemu poczuciu wartości.
- Nie przejmuj się za bardzo, gdy mówię, że Cię nienawidzę. To nie Ty jesteś moim wrogiem, lecz Twoja miążdżąca przewaga!
- Nie zwracaj zbytnej uwagi na moje drobne dolegliwości. Czasami wykorzystuję je, by przyciągnąć Twoją uwagę.
- Nie zrzedź. W przeciwnym razie muszę się przed Tobą bronić i robię się głuchy.
- Nie dawaj mi obietnic bez pokrycia. Czuję się przeraźliwie tłamszony, kiedy nic z tego wszystkiego nie wychodzi.
- Nie zapominaj, że jeszcze trudno mi jest precyzyjnie wyrazić myśli. To dlatego nie zawsze się rozumiemy.
- Nie sprawdzaj z uporem maniaka mojej uczciwości. Zbyt łatwo strach zmusza mnie do kłamstwa.
- Nie bądź niekonsekwentny. To mnie oglupia i wtedy tracę całą moją wiarę w Ciebie.
- Nie odtrącaj mnie, gdy dręcę Cię pytaniami. Może się wkrótce okazać, że zamiast prosić Cię o wyjaśnienia, poszukam ich gdzie indziej.
- Nie wmawiaj mi, że moje lęki są głupie. One po prostu są.
- Nie rób z siebie nieskazitelnego ideału. Prawda na Twój temat byłaby w przyszłości nie do zniesienia. Nie wyobrażaj sobie, iż przepraszając mnie stracisz autorytet. Za uczciwą grę umiem podziękować miłością, o jakiej nawet Ci się nie śniło.
- Nie zapominaj, że uwielbiam wszelkiego rodzaju eksperymenty. To po prostu mój sposób na życie, więc przymknij na to oczy.
- Nie bądź ślepy i przyznaj, że ja też rosnę. Wiem, jak trudno dotrzymać mi kroku w tym galopie, ale zrób, co możesz, żeby nam się to udało.
- Nie bój się miłości. Nigdy

Janusz Korczak

(pedagog, pediatra, pisarz, prekursor walki o prawa dziecka)

FORMY NAGRADZANIA ZACHOWAŃ ZGODNYCH Z USTALONYMI NORMAMI W KODEKSACH GRUPOWYCH:

Nagradzanie pochwałą i uznaniem za właściwe zachowanie :

- pochwała indywidualna,
- pochwała przed całą grupą,
- pochwała przed rodzicami,

Otrzymanie naklejki pod koniec dnia za przestrzeganie ustalonych reguł

Drobne nagrody rzeczowe (po zebraniu ustalonej w danej grupie ilości pochwał – naklejek)

ŚRODKI ZARADCZE W PRZYPADKU NIESTOSOWANIA SIĘ DO PRZYJĘTYCH NORM I ZASAD

Wyjaśnianie i tłumaczenie

Wyrażanie przez nauczyciela swojego niezadowolenia z powodu niepożądanego zachowania dziecka

Czasowe odsunięcie od zabawy

Czasowe odbieranie przyznanego przywileju,

Odmówienie przyjemności,

„krzeselko do myślenia” chwilowe wykluczenie dziecka z zabawy w celu przemyślenia swojego postępowania.

kara naturalna – zadośćuczynienie wyrządzonej krzywdzie, naprawienie szkody,

W przypadku negatywnych zachowań – rozmowa z rodzicami i ustalenie wspólnych oddziaływań

Ewaluacja programu wychowawczego dokonuje się na półrocznej i rocznej radzie pedagogicznej. Uwzględniamy opinię dzieci, rodziców, nauczycieli, pracowników przedszkola, wytwory dzieci.

Sposoby ewaluacji: analiza dokumentów (program wychowawczy, księga protokołów rady pedagogicznej, plany pracy poszczególnych grup, arkusze obserwacji, dzienniki), ankiety, wytwory dzieci.